

# NOCIÓN DE CIUDADANÍA: SIGNIFICADOS DE PROFESORES DE ESCUELAS PÚBLICAS DE CHILLÁN

NOTION OF CITIZENSHIP: MEANINGS FOR PUBLIC SCHOOL TEACHERS  
FROM CHILLÁN

Ricardo Mardones Novoa<sup>1</sup> | ricardomardonesnovoa@gmail.com

Héctor Cárcamo Vásquez<sup>2</sup> | Facultad de Educación y Humanidades |  
Universidad del Bío-Bío | hcarcamo@ubiobio.cl

Enviado: 17 enero 2020

Aceptado: 01 julio 2020

## RESUMEN

La formación ciudadana es entendida como una tarea ineludible de la sociedad chilena desde la década del noventa en adelante, no obstante, el desarrollo efectivo de la ciudadanía en las escuelas ha sido bastante incipiente durante el último tiempo. La presente investigación tiene por objetivo develar los significados que poseen profesores de las escuelas públicas sobre la ciudadanía. Participaron doce docentes de escuelas públicas de carácter céntrico en los niveles de 5to y 6to básico. El enfoque de estudio es de tipo socio-fenomenológico, recolectando la información mediante entrevistas semiestructuradas con un análisis de técnica vertical y horizontal de los discursos. Los resultados encontrados refieren que los profesores mantienen una noción minimalista de la ciudadanía, encuadrando la formación ciudadana hacia la asignatura de historia generándose una evidente asignaturización.

**Palabras claves:** Ciudadanía, Escuela, Formación Ciudadana, Profesores

## ABSTRACT

The citizenship education is understood as an unavoidable task for the Chilean Society since 90's. However, the effective development of the citizenship in the schools has been very incipient for the last years. This research aims to reveal the perceptions and meanings of public schools' teachers, regarding citizenship. Twelve teachers, from 5th and 6th grade of urban public schools participated in this research study. The approach of this research is social-phenomenology. Information was collected through semi-structured interviews with the use of a vertical and horizontal technique of discourse analysis. The findings show that the teachers have a limited notion of the citizenship, linking the citizenship education with the History subject, generating a conception of this type of education, as part of a specific school subject.

**Keywords:** citizenship, school, civic education, teachers

<sup>1</sup> Profesor de Historia y Geografía. Magíster en Educación por la Universidad del Bío-Bío de Chillán.

<sup>2</sup> Doctor en Antropología Social por la Universidad Complutense de Madrid.

## INTRODUCCIÓN

La desconfianza de la sociedad chilena hacia la clase política deja en evidencia la necesidad de debatir acerca del rol que cumple la formación ciudadana en el contexto educativo actual, existiendo un interés internacional que pone de manifiesto la función de la ciudadanía no solo a nivel educativo, sino que también a nivel de toda la sociedad (Areste & Lenzi, 2006). La ciudadanía en Chile, a nivel escolar, estuvo marcada durante el último tiempo por la ausencia de un Estado de derecho, por tal motivo, la tarea de la formación ciudadana es entendida como una tarea ineludible de la sociedad chilena (Cerdeña, Egaña, Magendzo, Santa Cruz & Varas, 2004), no obstante, el desarrollo efectivo de la ciudadanía ha sido bastante incipiente, lo que se explica debido al sistema político actual que superpone los derechos individuales por sobre el aspecto público-comunitario (Cárcamo, 2018).

La presente investigación se estructura en tres partes; la primera, busca develar la noción de ciudadanía que poseen los profesores de las escuelas públicas céntricas de la ciudad de Chillán. La segunda, pretende comprender el encuadre disciplinar de los docentes respecto a la formación ciudadana dentro del contexto escolar. Por último, se busca realizar la correspondiente discusión de resultados y las conclusiones del estudio que permitan plasmar la triangulación de la información aportada por los discursos de los sujetos.

El concepto de ciudadanía ha ido evolucionado en el transcurso de la historia, teniendo sus orígenes en el Mundo Antiguo, sin embargo, en la actualidad puede analizarse desde diversas perspectivas que pueden ser complementarias o distantes. La noción moderna de ciudadanía tiene su origen en la Revolución Francesa, ligada estrechamente a la adquisición de una serie de derechos y obligaciones, desde este punto de vista, la ciudadanía continúa relacionada con el nacionalismo, ya que la ciudadanía es concedida a una persona por sus lazos de consanguinidad y lugar de nacimiento (Cárcamo, 2016). Esta noción clásica de ciudadana es la que se ha impuesto en nuestra sociedad, teniendo un evidente enfoque minimalista (Muñoz & Martínez, 2015), ya que reduce el concepto solo a un estatus jurídico, que busca el apego y respeto a la institucionalidad, siendo el voto una de las máximas expresiones de participación.

A pesar del predominio de una noción minimalista de ciudadanía, durante las últimas décadas surge, de manera potente, un cambio conceptual que busca entenderla no solo como la existencia de derechos, sino que también como la forma de acercarse al ejercicio de estos derechos (Cárcamo, 2016), poniendo énfasis en los espacios donde se desarrolla la ciudadanía. En esta tarea, la escuela cumple un rol fundamental en el desarrollo de la formación ciudadana, no obstante, a pesar del avance en el cambio conceptual, aún quedan muchas interrogantes en relación al tipo de ciudadano que queremos formar en la escuela, generando interesantes desafíos que apuntan a aspectos como superación del vínculo estrictamente político de la ciudadanía, potenciar lo colectivo sobre lo individual y por sobre todo, generar interés por parte de los estudiantes en la formación ciudadana (Muñoz, Martínez, Muñoz, Torres, Gutiérrez, 2019).

Durante los últimos años han existido intentos por parte del Estado de visibilizar la ciudadanía dentro de los centros escolares (Redon, Vallejos, Angulo, 2018), en este aspecto se destaca la creación de la Ley 20.911 con la implementación de los Planes de Formación Ciudadana y la incorporación, a partir del año 2020, de la asignatura de Educación Ciudadana en enseñanza media, por tal motivo, podemos afirmar que la incursión de la formación ciudadana en la educación chilena no es un proceso acabado (Flanagan, Cerda, Lagos y Riquelme, 2010). La literatura establece que se avanza hacia sociedades cada vez menos participativas en aspectos sociopolíticos (Albalá-Genol, Maldonado-Rico, Etchezahar, & Ungaretti, 2019), ante esto, la formación ciudadana dentro de la escuela es una tarea compleja que debe ir más allá de la cobertura curricular, los nuevos desafíos de la escuela sobre la enseñanza de la ciudadanía van de la mano con la creación de espacios basados en el respeto, tolerancia, participación y todos aquellos valores democráticos que permitan una convivencia armónica (Muñoz & Torres, 2014).

Por lo anterior, se hace evidente que la formación y preparación de los docentes en formación ciudadana es fundamental, ya que la noción de ciudadanía que representan los profesores es la que se reproduce dentro del sistema educativo, es decir, tanto la formación escolar y formación inicial de los docentes determina en varios aspectos la formación ciudadana que se imparte dentro de las escuelas, en consecuencia, se presentan las siguientes interrogantes: ¿cómo significan los profesores de escuelas públicas la ciudadanía en su quehacer cotidiano? ¿de qué manera encuadran disciplinariamente la formación ciudadana los profesores en sus escuelas públicas?

## MÉTODO

La presente investigación tiene por objetivo develar los significados que poseen profesores de las escuelas públicas sobre la ciudadanía en su quehacer cotidiano. El enfoque de estudio fue de carácter cualitativo, poniendo énfasis en los significados de los sujetos que aportaron la información en un contexto determinado, por otra parte, se entiende que la realidad es dinámica y que tiene como propósito la reconstrucción de la realidad de los diversos actores que pertenecen al sistema social (Albert, 2007; Ruiz-Olabuénaga, 2012).

El concepto de significado para fin de este análisis es entendido como los procesos, comportamientos y actos de los actores sociales en situaciones puntuales (Ruiz Olabuénaga, 2012), por tal motivo, los significados son representaciones y valoraciones que realizan los sujetos en sociedad. Tomando la idea de Berger y Luckman, Rizo (2015) señala que la vida cotidiana implica un mundo ordenado mediante significados compartidos por la comunidad. El concepto de significado se nos aparece como un elemento esencial para la construcción de la realidad, que al ser consensuado por la sociedad genera un mundo ordenado.

Por otro lado, el aspecto teórico que fundamenta la investigación es la construcción social de la realidad (Berger & Luckman, 1966), además de reconocer la importancia del lenguaje como motor que describe el mundo y la realidad social (ver figura 1), que son contruidos

por medio de expresiones realizativas. Por esta razón, se reconoce el aspecto fundamental del lenguaje al momento de construir la realidad siendo estas ideas el sustento teórico primordial de la investigación (Austin, 1962; Lakoff y Johnson, 1986).

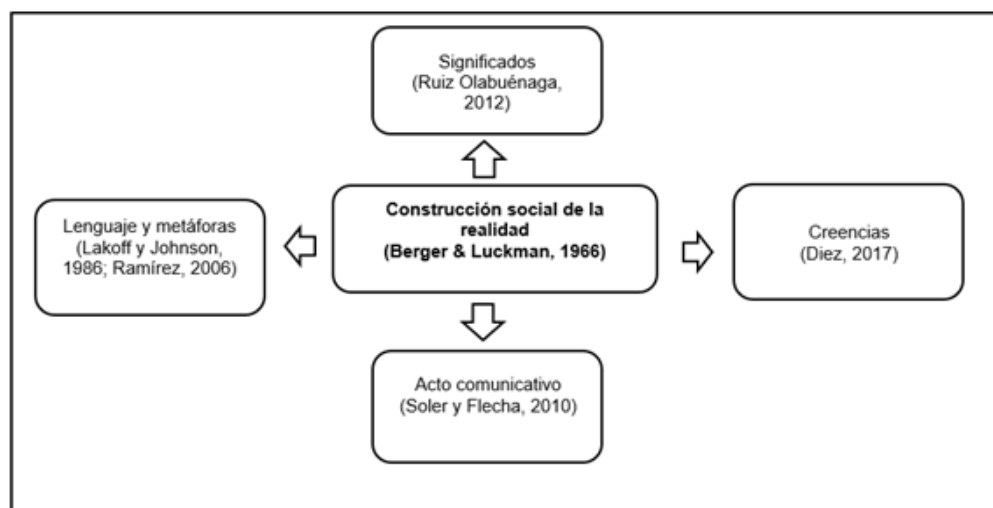


Figura 1. Elementos teóricos que basan la investigación. Fuente: Elaboración propia

### *Diseño de estudio*

Para el estudio se utilizó un diseño de tipo sociofenomenológico, justificado desde la lógica de las experiencias de los sujetos y los significados, además se consideró que este diseño fue el más adecuado debido a que buscó comprender los diversos fenómenos desde la mirada de cada sujeto, recalcando la importancia del discurso al momento de construir la realidad (Salgado, 2007).

### *Población y Participantes*

La población de la presente investigación abarcó el mundo adulto, específicamente docentes de 5to o 6to básico de escuelas públicas de carácter céntrico de la comuna de Chillán. Se consideraron esos niveles debido a que curricularmente se pone énfasis en la formación ciudadana. Para los participantes se consideró: un profesor jefe, un profesor de historia y un jefe de UTP o inspector general. En total, se realizaron doce entrevistas de tipo semiestructuradas que abarcaron el punto de saturación de los discursos de los sujetos (ver tabla 1).

Tabla 1. Distribución de participantes. Fuente: Elaboración propia

Tipo de escuela	Institución	Niveles	Participantes
Pública (céntrica)	Escuela A	5to y 6to básico	Jefe de UTP o inspector general Profesor jefe Profesor de historia y geografía
	Escuela B	5to y 6to básico	Jefe de UTP o inspector general Profesor jefe Profesor de historia y geografía
	Escuela C	5to y 6to básico	Jefe de UTP o inspector general Profesor jefe Profesor de historia y geografía
	Escuela D	5to y 6to básico	Jefe de UTP o inspector general Profesor jefe Profesor de historia y geografía

### *Sobre los establecimientos*

Se consideraron cuatro escuelas públicas de la comuna de Chillán, las cuales tienen en común ser de carácter céntricas, es decir, se ubican territorialmente cercanas o dentro de las avenidas principales de la ciudad, teniendo como consecuencia una baja pertenencia territorial de sus estudiantes, quienes, en su mayoría, deben desplazarse desde otros sectores de la comuna para poder llegar a los establecimientos.

Para objeto de esta investigación se decidió cambiar el nombre de las escuelas para resguardar la información proporcionada, quedando de la siguiente manera:

- I) Escuela A (tres participantes)
- II) Escuela B (tres participantes)
- III) Escuela C (tres participantes)
- IV) Escuela D (tres participantes)

### *Instrumento de recogida y tratamiento de datos*

Para la recogida de la información se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada, esta decisión se fundamentó en la importancia del discurso de los sujetos y la opción de generar instancias de libertad al momento realizar las entrevistas. La entrevista semiestructurada permitió encausar el diálogo cada vez que fue necesario (Oxman, 1998), pero también entregó la libertad de explorar categorías emergentes que pudieran surgir a través de los discursos.

Sobre el tratamiento de la información, se empleó un análisis de discurso por medio de la técnica de análisis vertical y horizontal (Baeza, 2002). En primer término, el análisis vertical permitió mantener la coherencia del discurso y la individualidad de los sujetos analizando

entrevista por entrevista, mientras que el análisis horizontal permitió el análisis de temas, generando la unificación de los significados, lo que proporcionó la variabilidad estructural.

## RESULTADOS

Para el presente estudio se establecieron categorías deductivas que se consideraron fundamentales para explicar el objetivo del estudio, este análisis de las categorías se basó en los significados y representaciones obtenidos de los discursos de los sujetos, poniendo énfasis en la importancia del discurso y el lenguaje como medio de construcción de la realidad. Las categorías deductivas son las siguientes:

- I) Noción de ciudadanía de profesores de escuelas públicas
- II) Encuadre disciplinar de la formación ciudadana en las escuelas

### *1. Noción de ciudadanía de profesores de escuelas públicas*

Considerando los matices propios de los discursos de los sujetos, se constituyen elementos comunes que nos permitieron establecer una regularidad discursiva que logró construir la noción de ciudadanía que tienen los profesores de escuelas públicas de la comuna de Chillán. En primera instancia, la tendencia de elementos comunes de los discursos sobre la noción de ciudadanía apunta claramente hacia una noción republicana del concepto, siendo constante la aparición de palabras como derechos, deberes e instituciones.

*"Yo lo relaciono con (...) con el conocimiento que debes tener para poder desenvolverte correctamente en una ciudad, llámense derechos, llámense deberes y evidentemente es importante porque en la medida que tú haces uso de tus derechos y en la medida que también conoces tus obligaciones efectivamente nos puede llevar al desarrollo de la sociedad, a una vida más tranquila, con menos conflictos, en un ambiente más sano (...)"* (Sujeto 7, Profesor Historia 5to y 6to. Escuela Municipal).

El sujeto 7 nos planteó una clara noción de ciudadanía desde la lógica republicana, esta noción clásica de la ciudadanía, busca el compromiso político por parte de los ciudadanos, que sepan sus derechos y sus deberes, que manejen la institucionalidad y que sean partícipes de la vida política dentro de la comunidad, no obstante, se contradice con la noción de ciudadanía que emana de los propios planes de formación ciudadana creado en las instituciones educativas de la comuna de Chillán, es decir, los Planes de Formación Ciudadana establecen un noción de ciudadanía integral, elementos copiados muchas veces directamente de la Ley 20.911, pero las representaciones de los discursos de profesores de estas mismas escuelas apuntan hacia la dirección clásica del concepto de ciudadanía.

*"(...) Qué importancia le dan las autoridades a nuestra participación, como persona si les dan importancia a nuestras necesidades, en ese aspecto veo yo el concepto de ciudadano, que tan relevante es la participación de los ciudadanos dentro de lo que*

*es la sociedad chilena, las autoridades en este caso, el gobierno” (Sujeto 6, profesor de historia 5to y 6to básico. Escuela municipal).*

La noción del sujeto 6, complementa la idea del sujeto 7 al establecer la institucionalidad como un elemento central de la ciudadanía, si bien no todos los sujetos entregaron la misma representación a este tipo de ciudadanía, en general prevalece esta idea republicana-constitucional (ver figura 2) y en los casos que esta noción no prevalece, al menos sí se considera como parte de una de las dimensiones de ciudadanía para el desarrollo de la sociedad, siendo en todo momento un elemento considerado por los docentes.

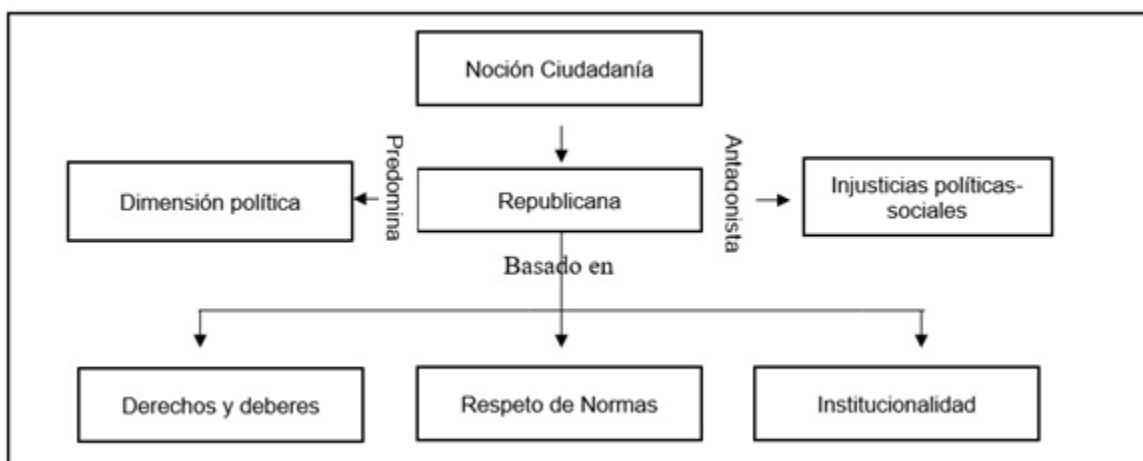


Figura 2. Noción de ciudadanía de profesores y directivos (Escuelas comuna de Chillán). Fuente: Elaboración propia con base en los discursos de los sujetos entrevistados

Fue interesante dilucidar el por qué los sujetos representan la ciudadanía desde la lógica republicana. Se reconoce que esta noción es una herencia de su propia formación ciudadana, fomentando la necesidad del respeto a las normas y cumplimiento de las leyes que permitan el desarrollo de una sociedad en armonía, además, muchos de estos elementos se explican debido a las dificultades propias de la educación pública, en donde el énfasis se marca claramente en lo disciplinar, muchas veces llevando la formación ciudadana a la dimensión de convivencia escolar.

*"(...) Porque no hay respeto por las autoridades, no hay respeto por nadie, no hay que seguir las normas, no hay que seguir las leyes, que las leyes rigen para uno y para otros no, está bien que ellos tengan opinión, pero la opinión a través de su propia experiencia, no de lo que alguien le imponga, te fijas, entonces en eso estamos cojos" (Sujeto 1, Profesor jefe 5to básico. Escuela municipal).*

Si bien los profesores, en general, representan una noción republicana de ciudadanía, dentro de esta misma lógica se establecieron elementos de diferenciación, encontrándonos con discursos más críticos sobre el rol político de la ciudadanía. Ante esto, la noción de ciudadanía no solo se enmarca en el conocimiento de los derechos, deberes o en el respeto de leyes y normas, sino que también en aquellos elementos que buscan ciudadanos más

conscientes y capaces de reclamar y alzar la voz, esta visión, si bien sigue una misma línea republicana - política, es mucho más crítica al momento de mirar las instituciones y los funcionarios públicos, así como también la formación de ciudadanos dentro de sus propias escuelas.

*"(...) El chico que reclama porque sí, que reclama porque no y sin fundamentos y si tú le pones por qué tu reclamas por esto, cuáles son las razones y nos quedamos ahí, todo es reclamar por reclamar, la comida está mala, que la comida está sin sal, entonces tenemos esto de que hablamos mucho, pero no razonamos. Cuando ellos van a votar, generalmente van a votar por el que le cae bien, por más que se haya construido en conjunto un perfil, al final prima eso, el que me caiga bien, no estoy mirando sus capacidades y si cumple o no cumple con el perfil"* (Sujeto 7, Profesor historia 5to y 6to básico. Escuela Municipal).

La formación de ciudadanos en la lógica republicana también implica la generación de conciencia, es decir, ciudadanos informados y comprometidos, por este motivo, se interpretó a través del discurso de los sujetos, que la escuela es una reproductora de ciudadanía, ya sea para crear ciudadanos poco informados o, por otro lado, ciudadanos comprometidos e informados que sean capaces de alzar la voz ante las injusticias.

En síntesis, la regularidad discursiva estableció que la noción de ciudadanía de profesores y directivos apunta a una lógica clásica republicana, enfocada en derechos, deberes, normas, institucionalidad, entre otros aspectos, pero dentro de esta misma noción existen elementos de diferenciación como lo es la generación de conciencia y de personas informadas, con el objetivo de luchar contra las injusticias políticas, siendo capaces de alzar la voz dentro de un contexto de corrupción.

## *2. Encuadre disciplinar de la formación ciudadana en las escuelas*

La formación ciudadana es un proceso en donde los sujetos socializan sobre la base de la construcción de una ciudadanía integral, en la cual se valoren diversas dimensiones de la convivencia y participación democrática dentro de la sociedad, formando a la vez individuos comprometidos con el desarrollo de la comunidad y el respeto a la convivencia, la cual debe ser abarcada por todos los sujetos de una comunidad educativa. Si bien esta visión de formación es compartida en gran parte desde el Ministerio de Educación, no necesariamente los sujetos deben representarla de tal manera, en este caso, la regularidad discursiva sobre el encuadre disciplinar que representan los profesores y directivos a la formación ciudadana, apuntó a un desvío de la responsabilidad a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, siendo los profesores de historia, en este caso, los sujetos más conscientes de esta situación.

*"Yo lo veo más como un aporte para (...) como para la asignatura de historia, de ciencias sociales, más que para toda la escuela, como que ahí se tratan más estos temas, porque no los vas a tratar en ciencias, por ejemplo, igual se podría, pero nos*



*saldríamos un poquito de nuestro mapa de progreso del currículo porque no sé, esto debería ser como un apoyo más a esta asignatura, a historia” (Sujeto 9, Directivo, Escuela municipal).*

Con relación a lo anterior, los profesores de historia fueron los más críticos, entendiendo la formación ciudadana desde una dimensión integral dentro del contexto escolar, pero que de forma arbitraria se les ha delegado como el rol formativo en ciudadanía. Es interesante la representación del encuadre disciplinar dependiendo si es profesor de historia, profesor de otra asignatura o directivo. Los profesores de historia realizan una fuerte crítica a la representación del encuadre disciplinar que los demás profesores dan a la formación ciudadana, señalando que se desligan del rol de formadores solo por el hecho de ser docentes de otras asignaturas, además de explicitar que la formación ciudadana se manifiesta en todos los espacios educativos.

*“A mí me gustaría (...) que estuviésemos todos involucrados, yo creo que para un programa tan grande, para un plan de estudios tan grande como es formación ciudadana y que yo siento que traspasa todas las asignatura, claro, yo como profesor de historia trato de verlo, cierto en sus contenidos y aparte de que tienen que pasarlo siempre, no se po, castellano con la noticia, cotidianidad, qué pasa, por qué, que sucede, migración, que problema hay en Venezuela, contaminación, por qué, la ciudad, no sé, siempre uno trata de ver formación ciudadana” (Sujeto 7, Profesor de historia 5to y 6to básico, Escuela municipal).*

Esta crítica se profundiza por medio del siguiente discurso;

*“Los profesores somos muy monofuncionales en el sentido que el profesor de matemática solo se dedica a la clase de matemática, pero no es capaz de relacionar la matemática con nada de lo que esté pasando alrededor de la comunidad, ejemplo hablar de cifras, de cesantía, por ponerte un ejemplo en la comunidad por el profesor de arte, hacer un arte que tenga relación con problemas sociales no necesariamente un arte político pero si con problemas sociales, lo mismo pasa en los ramos de las ciencias, biología ciencias naturales ponte tú que podrían relación y aprovechar de tocar temas coyunturales como es el aborto, eso no se hace, ósea que al aporte de la familia si bien es importante no basta con el aporte de la familia sino bien con los profesores que tampoco se da, se da más bien en los ramos de historia” (Sujeto 3, Directivo y profesor de Historia, Escuela municipal).*

El docente de historia asume el rol en formación ciudadana, establece además que en su clase se potencia el pensamiento crítico y la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno, pero representan el rol de sus colegas de manera pasiva y displicente al momento de asumir un compromiso con temas emergentes y cotidianos, no obstante, existen ciertas experiencias en donde algunos profesores que no son de la asignatura de historia reconocen elementos de formación ciudadana y también mencionan su transversalidad. Estos elementos de diferenciación se deben principalmente a la formación

personal de cada docente, asumiendo desde su propia formación un compromiso más allá de la dimensión curricular, además de la transversalidad que genera su propia asignatura para los procesos formativos, algunas veces de manera inconsciente, pero de igual forma presentes.

*“Por ejemplo, las unidades que he visto este año, si yo le hablo, por ejemplo, al niño del cuidado del cuerpo, nosotros lo relacionamos con el cuidado del medio ambiente también y esto involucra la acción del ciudadano con este medio ambiente, o sea, si yo le enseño a mi alumno que fumar es malo porque le daña los pulmones y vemos la enfermedad que esto acarrea, etc”* (Sujeto 1, Profesor jefe 5to básico, Escuela municipal).

En síntesis, las representaciones que entregaron los sujetos al encuadre disciplinar de la formación ciudadana varía dependiendo del lugar de donde se trabaje. Los profesores que no son de la asignatura de historia representan esta categoría como una responsabilidad que debería asumir en mayor proporción los docentes de historia debido a la formación que estos tienen, por el contrario, los profesores de historia consideran que se les ha delegado esta responsabilidad de manera arbitraria, sin ser ellos los responsables de generarla, ya que es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa la formación ciudadana, aunque conscientemente, los docentes de historia asumen un mayor compromiso lo que no significa que los demás docentes deban desprenderse de esta importante compromiso. También, se presentan algunos rasgos de diferenciación discursiva en algunos docentes que reconocen su responsabilidad en la formación ciudadana desde sus disciplinas, asumiendo la transversalidad más allá de la asignatura de historia.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La ciudadanía en el mundo actual pone de manifiesto diversos desafíos debido a las nuevas demandas propias del mundo globalizado, siguiendo esta línea, la ciudadanía tradicional se pone en tela de juicio, ya que no responde a los cambios sociales del siglo XXI. La regularidad discursiva de los entrevistados marca una tendencia al mantenimiento de una noción republicana-política de ciudadanía, no necesariamente las investigaciones deben dar como resultado el fortalecimiento de una nueva ciudadanía, por tal motivo, la categoría de noción de ciudadanía de profesores de las escuelas céntricas municipales de la comuna de Chillán evidencia un claro mantenimiento de representaciones que apuntan a una noción tradicional de la ciudadanía.

Realizando revisión de la literatura, varios son los estudios que se han hecho desde Europa, así como también otros realizados en Chile y el resto de Latinoamérica. En una investigación realizada por Feu, Simó, Serra & Canimas (2016) en España, se señala que gran parte de los centros educativos relacionan las prácticas democráticas con estructuras de gobernanza con una clara tendencia a reproducir la participación dentro de la escuela con la participación en las instituciones políticas. Se reconocen coincidencias con la noción que tienen los

profesores y directivos de nuestro estudio, si bien los docentes reconocen la importancia de la ciudadanía en la escuela, la representación que hacen de ella aún mantiene estructuras tradicionales, característico del enfoque minimalista (Muñoz & Martínez, 2015), no obstante, también existen elementos críticos y reflexivos en función de una ciudadanía republicana, ya que esta mirada de ciudadanía también implica el poder reflexionar, debatir y decidir sobre diversos asuntos de carácter político.

Otro estudio realizado en Chile por Redon (2010), establece una tendencia del profesorado a la imposición de normas basadas en el autoritarismo, elementos que se mantienen presentes en las escuelas chilenas hasta el día de hoy. Los profesores entrevistados para este estudio manifiestan un apego importante por las normas, derechos, deberes y la institucionalidad, aquellas nociones se expresan tanto de manera explícita como implícita a sus alumnos con los que socializan a diario, lo que a la vez genera la reproducción que habíamos mencionado con anterioridad. La literatura indica que las nociones que tienen los profesores generalmente se basan en elementos normalizadores, además se deja entrever que desde el contexto escolar la formación ciudadana va muy ligada a la convivencia escolar, especialmente al área disciplinar, esperando los docentes tener niños con buen comportamiento, tranquilos y que aporten a la clase en relación con el respeto de normas.

El mantenimiento de esta noción tradicional de ciudadanía se puede considerar una herencia de décadas de formación ciudadana. Si bien se ha establecido la formación ciudadana como un tema ineludible después de años de perder derechos políticos (Cerdeña, Egaña, Magendzo, Santa Cruz y Varas, 2004), los profesores más longevos se formaron bajo una lógica ciudadana que buscaba la reincorporación de los derechos básicos fundamentales que fueron eliminados durante la dictadura militar, pero la efervescencia fue desapareciendo en la medida que el regreso a la democracia fue estableciendo una estabilidad política y las comodidades individualistas del neoliberalismo, en consecuencia, las futuras generaciones tanto de profesores, directivos y estudiantes han ido perdiendo en cierto modo la importancia por la formación ciudadana, lo que queda claramente evidenciado en el poco énfasis que se da dentro de las escuelas en desmedro de otras prioridades como lo es el SIMCE o alguna política de Estado emergente.

La noción de ciudadanía, a pesar de varios esfuerzos, se ha ido empobreciendo, en este sentido, la ciudadanía la hemos convertido en la práctica de la solución inmediata e individualista, los problemas de cada ciudadano son los importantes y no los de la comunidad. Esta noción de ciudadanía también es herencia del liberalismo que aboga por las libertades individuales por sobre la comunidad, quedando en evidencia la supremacía de un enfoque liberalista por sobre el de tipo comunitario (Cerdeña, et al. 2004). A priori esto no debe ser considerado como algo negativo, las prácticas participativas en la actualidad se transforman en reclamos. En palabras de Annunziata (2015):

*“Esta ampliación de la noción de ciudadanía en lazo con la participación ciudadana convive con una disminución o empobrecimiento en otro sentido. Puesto que las prácticas participativas contemporáneas en las que la idea de “construcción de*

*ciudadanía" es movilizada se identifican con la gestión del entorno inmediato, la actividad o el compromiso del ciudadano parecen reducirse a la búsqueda de soluciones para problemas concretos que los afectan a diario, y que se confunde fácilmente con el reclamo" (p.47).*

La literatura sobre el tema establece que se tiende a confundir algunas prácticas de participación ciudadana con el reclamo, algunos sujetos en nuestra investigación plantean precisamente que los alumnos en la actualidad reclaman sin fundamentos, ya sea por la alimentación, por los horarios, trabajos, entre otros aspectos. Los docentes, a pesar de su noción republicana de ciudadanía, valoran de manera positiva el hecho de que el proceso participativo sea basándose en fundamentos y en la contribución, mientras que valoran de manera negativa aquellos que –de acuerdo a su propia visión- solo reclaman sin contribuir. Esta crítica por parte del profesorado indirectamente es una crítica al sistema asistencialista actual, en donde los estudiantes no valoran lo que tienen, ya que siempre lo han tenido, mientras que, desde la visión de los profesores, ellos al no tener en su infancia lo que han tenido sus alumnos, entregan un mayor valor a lo que tienen.

Ahora bien, la democracia implica una participación constante de la ciudadanía, dando por hecho que las personas deben reflexionar, debatir y decidir. Desde la lógica de la escuela, es el sistema educativo el que debe preparar para la ciudadanía (Vidal, Raga, Martín, 2019), por tal motivo, el rol del docente se hace fundamental al momento de transmitir y formar a los estudiantes, pero esta tarea se vuelve compleja si aún en las escuelas chilenas los profesores poseen una noción tradicional de ciudadanía. Se hace indispensable que los docentes se actualicen y reflexionen sobre sus prácticas para acabar con la reproducción minimalista de la formación ciudadana.

Por otro lado, con relación a los resultados del encuadre disciplinar que los docentes otorgan a formación ciudadana, una parte importante de los sujetos entrevistados, exceptuando a docentes de historia, mencionan que la formación ciudadana está más relacionada con la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, lo que Orellana, Hasse & Salazar (2019) reconocen como una asignaturización de la formación ciudadana, considerado como un grave error ya que sitúa a los alumnos como el futuro y no como el presente, manteniendo la reproducción y el interés en alumnizarlos. Para Redon (2010), la formación ciudadana debe ser multidisciplinaria y relacionada con la vida cotidiana, lo que genera un desafío constante para las comunidades escolares. En su mayoría, los sujetos entrevistados no reconocen el compromiso personal que debe existir en relación a la ciudadanía dentro del contexto escolar, por tal motivo no se observa como una tarea multidisciplinaria, sino enfocada en una asignatura, en donde los profesores de historia son los que indirectamente asumen ese compromiso.

La formación inicial es fundamental al momento de explicar el poco compromiso con la formación ciudadana por parte de algunos docentes, puesto que generalmente los docentes son formados para aspectos de aprendizajes y contenidos, dejando de lado aspectos formativos que son igual de importantes. En esta misma línea González & Santisteban (2016)

desde Colombia, señalan que la formación de los docentes en contenidos y procesamiento es más relevante que la formación orientada a la enseñanza, aprendizaje y desarrollo del pensamiento social, en consecuencia, se convierte en instrucción cívica más que formación ciudadana. Lo anterior se profundiza entre los propios profesores de historia que generalmente la entienden como un adoctrinamiento cívico.

Si bien existen docentes que representan elementos más críticos y reflexivos a su discurso, estos no salen de la lógica minimalista, entendiendo la ciudadanía desde una mirada republicana tradicional. Según lo expuesto a lo largo de este estudio, podemos arribar a las siguientes conclusiones;

1. La noción de ciudadanía que predomina en el discurso tanto de profesores y directivos es una noción minimalista, es decir, una ciudadanía que se basa en el respeto a la institucionalidad, con fuertes elementos políticos y de orden social. La ciudadanía entendida desde esta lógica es una herencia clara del individualismo propio del liberalismo, en donde predomina la idea del bien individual por sobre la comunidad, esta idea muy arraigada en la sociedad actual también se trasmite a la noción de ciudadanía que tienen los sujetos en la actualidad.
2. La manera de representar la ciudadanía por parte de los docentes es un claro ejemplo de reproducción social, en cuanto la propia formación de los sujetos se replica en la cotidianidad de la formación ciudadana hacia sus alumnos, en donde los elementos normalizadores y de disciplina predominan por sobre otros.
3. Algunos docentes suelen ser más críticos al momento de representar la noción de ciudadanía, a pesar de que siguen enmarcándola en una lógica republicana tradicional, agregan elementos reflexivos y de conciencia social como es la lucha contra las injusticias y decisiones políticas.
4. El encuadre disciplinar de la formación ciudadana dentro de las escuelas chillaneñas, es una tarea delegada en gran parte a los docentes de la asignatura de historia, no existiendo una regularidad discursiva por parte de los demás docentes en asumir la formación ciudadana desde una mirada transversal. Lo anterior se explica en gran parte a la formación inicial de los docentes, en donde las mallas curriculares no asumen el compromiso directo con la formación ciudadana, en consecuencia, el docente de historia se considera el más capacitado para esta labor.

Por último, cabe destacar que a pesar de las diversas dificultades que surgieron durante el proceso investigativo, fue una instancia de gran aprendizaje como investigador, teniendo la convicción de que será un aporte para el desarrollo y fomento de la investigación en la región de Ñuble. Por otra parte, se abren posibilidades para futuros estudios sobre los procesos de formación ciudadana en las escuelas chilenas.

## AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de investigación fue apoyado por el proyecto Fondecyt N° 11160084, denominado "Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial docente: contenidos, fuentes y agentes que las configuran".

## REFERENCIAS

- Albalá-Genol, M., Maldonado-Rico, A., Etchezahar, E. y Ungaretti, J. (2019). Ciudadanía y participación sociopolítica del futuro profesorado en Madrid (España). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 15(2), 219-239. <https://dx.doi.org/10.18004/riics.2019.diciembre.219-239>
- Albert, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid, España: Editorial McGRAW-HILL.
- Anunziata, R. (2015). Ciudadanía disminuida: la idea de la "construcción de ciudadanía" en los dispositivos participativos contemporáneos. *Temas y Debates*, 30, 39-57. Recuperado en 08 de septiembre de 2019, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-984X2015000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-984X2015000200002&lng=es&tlng=es).
- Areste, M. y Lenzi, M. (2006). La escuela media en la encrucijada de la ciudadanía: Un estado del conocimiento y de su investigación. *Anuario de investigaciones*, 13, 89-98. Recuperado el 12 de junio de 2018, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S185116862006000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185116862006000100009&lng=es&tlng=es).
- Austin, J. (1982). *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós
- Baeza, M. (2002). De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido. Concepción, Chile: Editorial de la Universidad de Concepción.
- Berger, P. y Luckman, T. (2008). *La construcción social de la realidad*. Madrid: Editorial Amorrortu.
- Cárcamo, H. (2016). El sujeto como categoría de análisis de la ciudadanía. *Cinta de Moebio*, 56, 231-242. doi: 10.4067/S0717-554X2016000200009
- Cárcamo, H. (2018). Importancia atribuida al desarrollo de la ciudadanía en la formación Inicial Docente. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 29-43. doi:10.4067/S0718-07052008000200002
- Cerda, A. Egaña, M. Magendzo, A. Santa Cruz, E. y Varas, R. (2004). *El complejo camino de la formación ciudadana: Una mirada de las practicas docentes*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.

- Diez, P. (2017). Más sobre la interpretación (II): ideas y creencias. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 37(131), 127-143. Recuperado en 04 de septiembre de 2018, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352017000100008&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352017000100008&lng=es&tlng=es).
- Feu, J., Simó, N., Serra Salamé, C. y Canimas, J. (2016). Dimensiones, características e indicadores para una escuela democrática. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 449-465. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400024>
- Flanagan, A., Cerda, G., Lagos, D. y Riquelme, S. (2010). Tensiones y distensiones en torno a la ciudadanía y formación ciudadana: comparación de los significados de profesores y estudiantes secundarios en la región de Valparaíso. *Última década*, 33, CIDPA, 1-25. Recuperado en 12 de junio de 2018, de <http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/05/33.6-andrea-flanagan-y-otros-ok.pdf>.
- González, G., y Santisteban, A. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. *Educación y Educadores*, 19(1), 89-102. <https://dx.doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.5>
- Lakoff, G. & Johnson, M. (1986). *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid: Ediciones Catedra.
- Muñoz, C. Martínez, R. Muñoz, C.I. Torres, B. Gutiérrez, K. (2019). Ciudadanizar la escuela: de la Educación Cívica a la Formación Ciudadana. Un paso necesario y urgente en el sistema escolar. En Muñoz, C. & Torres, B. (Eds.) *Escuela y Formación Ciudadana: Temas, escenarios y propuestas para su desarrollo*. (pp. 21-36). Concepción, Chile: Editorial Universidad de Concepción.
- Muñoz, C. & Martínez, R. (2015). Prácticas pedagógicas y competencias ciudadanas: el caso del docente de historia y geografía en Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-21.
- Muñoz, C. & Torres, B. (2014). La formación ciudadana en la escuela: Problemas y desafíos. *Revista Electrónica Educare* [en línea], 18. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194130549012>> ISSN
- Orellana, C. Hasse, V. & Salazar, R. (2019). *Formación Ciudadana en el Contexto Escolar. Conceptualización, avances y experiencias*. Santiago, Chile: Ril Editores.
- Oxman, C. (1998). La entrevista de investigación en ciencias sociales. Buenos Aires: Ediciones Eudeba.
- Ramírez, H. (2006). La metáfora, un encuentro entre lenguaje, pensamiento y experiencia. *Boletín de Lingüística*, XVIII (25), 100 -120.

- Redon, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 213-239. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000200013>.
- Redon, S., Vallejos, N., & Angulo, J. (2018). Formación ciudadana y abandono escolar: La ciudadanía negada. *Revista Portuguesa de Educação*, 31(2), 5-22. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.21814/rpe.14753>
- Rizo, M. (2015). Construcción de la realidad, Comunicación y vida cotidiana – Una aproximación a la obra de Thomas Luckmann. *Intercom – RBCC 20 São Paulo*, 38(2), 19-38
- Ruiz-Olabuénaga, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto,
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit. Revista de Psicología* [en línea], 13 [Fecha de consulta: 24 de octubre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309>> ISSN 1729-4827
- Soler, M., & Flecha, R. (2010). Desde los actos de habla de Austin a los actos comunicativos: Perspectivas desde Searle, Habermas y CREA. *Revista signos*, 43(Supl. 2), 363-375. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342010000400007>
- Vidal, R, Raga, L, & Martín, R. (2019). Percepciones sobre la escuela democrática en Argentina y España. *Educação e Pesquisa*, 45. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201945188681>.